

Цифровая грамотность обучающихся и педагогов: проблемы и перспективы

А.С. Малышев, e-mail: amalishev101@gmail.com

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15» г. Воронежа

***Аннотация.** Рассмотрены современные ИКТ-технологии, применяемые в образовательном процессе, приемы и цифровые инструменты проектной деятельности, определены проблемы онлайн-обучения в современной школе, намечены перспективы использования электронного обучения, дистанционных технологий.*

***Ключевые слова:** Цифровизация, цифровая грамотность, информационная компетентность, цифровые технологии, смешанное обучение, дистанционное обучение, образовательный контент, интернет-ресурсы.*

Введение

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли во все сферы деятельности человека. В системе высшего образования они используются не только для обработки информации, ведения документооборота и обучения компьютерным дисциплинам, но и для хранения учебной информации: как простых визуальных материалов и презентаций, так и различных инструментальных средств, и систем поддержки дистанционного освоения специальности. Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Нарушилась традиционная, сложившаяся много веков назад, система передачи знаний и практического опыта. Стремительно сокращаются сроки внедрения в практику новейших достижений науки и техники, полученные профессиональные навыки требуют быстрого обновления.

Новая ментальность человека формируется на основе осознания процессов информатизации и цифровизации всех сфер жизни общества. Навыки цифровой грамотности, наличие которых ранее было необходимо только узкой группе специалистов, сегодня являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Современное общество требует от работников гибко реагировать на возникающие проблемы, работать в команде, эффективно использовать коммуникации, искать и обрабатывать информацию, производить новые знания. Именно поэтому

информатизации и цифровизации образования сейчас отведена приоритетная роль.

1. Цифровая грамотность учащихся и педагогов

Цифровая грамотность – это способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми. Цифровая грамотность охватывает широкий спектр компетенций. Это навыки управления персональными данными в сети Интернет и собственной кибербезопасностью, знания о своем цифровом следе, развитое критическое мышление, позволяющее анализировать достоверность информации на веб-сайтах, умения создавать медиаконтент и обмениваться им, и многое другое.

Широта содержания данного понятия дала основания специалистам выделить в цифровой грамотности несколько составляющих. К ним были отнесены:

1) информационная и медиакомпетентность – знания, умения, навыки, ответственность, связанные с поиском, пониманием и обработкой информации, созданием цифровых ресурсов.

2) техническая компетентность – знания, умения, навыки, ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности.

3) потребительская компетентность – знания, умения, навыки, ответственность, позволяющие с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности.

4) коммуникативная компетентность – знания, умения, навыки, ответственность, позволяющие эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами [2].

Очевидно, что важная роль в процессе формирования цифровой грамотности отведена школе. Современные события, происходящие в нашей стране и мире в целом, доказали актуальность использования электронного обучения и дистанционных технологий. В Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденной 9 мая 2017 г. Указом Президента Российской Федерации, в качестве одного из приоритетных проектов определена программа «Современная цифровая образовательная среда», целью которой является доступное и качественное онлайн-обучение граждан страны с помощью цифровых технологий [1].

МБОУ «Лицей № 15» активно включился в процесс по внедрению цифровых технологий обучения, воспитания и управления. Педагоги активно применяют в своей работе образовательные интернет-ресурсы: платформы РЭШ, ЯКласс, Учи.Ру и другие, разрабатывают и размещают вместе со школьниками краудсорсинговые проекты и исследования на интернет-платформе Глобал-Лаб. Учителя истории МБОУ «Лицей № 15» не только активно используют медиапродукты, но и являются авторами-разработчиками уроков Российской электронной школы. Цифровая образовательная платформа «Дневник.Ру» широко применяется для разработки обучающих тестов, для взаимодействия педагогов, школьников и родителей, проведения онлайн-уроков как для всего класса, так и для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

Постоянно расширяется список используемых технологий, внедряется «Смешанное обучение» и его разновидность – «Перевернутый класс», появляются новые модели уроков – «Смена научных лабораторий», «Модель ротации станций» и т.п. Цифровые технологии предоставляют инструменты для преодоления ограничений классно-урочной системы с унифицированной программой и одинаковым для всех временем освоения материала, что позволяет индивидуализировать процесс обучения и на этапе освоения нового материала, и на этапе контроля результатов.

Использование инструментов цифровой образовательной среды расширяет возможности реализации индивидуальных проектов учащихся 10-х классов. Для исследований используются цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, продуктами деятельности становятся объекты виртуального мира, дополненной реальности. Учащиеся, выбравшие социально-гуманитарные проекты разрабатывают на доступных платформах анкеты для социальных опросов, обрабатывают, анализируют и графически оформляют полученные результаты. Большую роль в процессе подготовки проектов играет сетевое сообщество. Для учащихся проводятся вебинары, онлайн-консультации и групповые обсуждения основных этапов проектирования.

Уделяется внимание в образовательном учреждении и формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет. Обучающиеся участвуют в Уроках безопасности на сайте «Единый урок.ру», создают собственные проекты, выступают на конференциях, принимают участие в викторинах, оценивающих уровень знаний по данной тематике.

Безусловно, внедрение цифровых технологий, использование онлайн-обучения как в синхронном, так и в асинхронном формате, разработка собственных медиапродуктов сопряжено с множеством проблем. Программы-платформы могут «зависать», для онлайн-контентов требуются соответствующее программное обеспечение. Учителя и ученики могут иметь проблемы с доступом к Интернету. Большая нагрузка учителя – еще одно препятствие для внедрения различных информационных и цифровых технологий в образовательный процесс.

В перспективе в МБОУ «Лицей № 15» обновление информационно-технологической инфраструктуры, повышение квалификации педагогов в области современных технологий электронного обучения, в том числе на онлайн-курсах, проведение мастер-классов. Важной задачей является внедрение цифровых инструментов для совместной работы с коллегами, проведения совещаний и заседаний методических объединений.

Заключение

Цифровая трансформация как процесс модернизации образования позволяет в полной мере использовать потенциал цифровых технологий. Формируется информационная и медиаграмотность, реализуется цифровое общение и сотрудничество, создается и используется цифровой контент, участники образовательного процесса учатся ответственно использовать цифровые ресурсы и решать технологические задачи.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/Осипова И. В.
2. Алексашина И.Ю. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность: сходство и различие / И.Ю. Алексашина, С.В. Гайсина // Образовательная динамика сетевой личности: сборник статей II Международной научно-практической конференции под ред. А.А. Ахаяна, Е.В. Пискуновой – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2019. – 228 с.